

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргасокская средняя общеобразовательная школа – интернат №1»

# **Сборник технологических карт уроков по английскому языку**

Автор:  
Монахова Е. В.,  
учитель английского языка,  
первой квалификационной категории

**Каргасок, 2024**

Технологическая карта урока - это документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Технологическая карта урока - способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

Представленные технологические карты разработаны с учетом требований ФГОС. Данный сборник содержит 4 технологические карты с подробным содержанием видов, приемов работы, с указанием слайдов презентаций и приложений.

Данная разработка может быть полезной для учителей английского языка, для начинающих педагогов при подготовке к урокам, работающим по следующим УМК:

- УМК “Rainbow English 4” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой;
- УМК “Rainbow English 5” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой;
- УМК “English 7” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.
- УМК “Spotlight 5” Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Э. Подоляко, В. Эванс.

Все уроки разработаны с помощью применения сингапурских технологий, которые помогают эффективно организовать работу в группах, парах и направлены на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее продуктивными приёмами я считаю:

- “Quiz – Quiz – Trade” («опроси – опроси – обменяйся карточками») - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Учитель (заранее) или ученик делают карточки с вопросами, словами или заданиями. Вопросы должны быть конкретными, требующие конкретные ответы.
- “Take off – Touch down” («встать – сесть») - проверка «согласия-несогласия» учащихся с озвученным утверждением. Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, если нет - остаются на местах.

- “Tic-Tac-Toe” (крестики-нолики) - обучающая структура, применяемая для развития критического и креативного мышления у детей, в которой ученики составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Из 16 карточек со словами ученики выбирают 9, раскладывают в формате 3\*3. Каждый ученик составляет 3 предложения, используя три слова, расположенных на одной линии – по вертикали, по горизонтали, по диагонали. Предложения озвучиваются и выбирается лучшее. Этот прием мы можем использовать на этапе первичного закрепления, повторения, проверки домашнего задания.
- “Mix-Pair-Share” - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему.

1. Технологическая карта урока по УМК “Rainbow English 4” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

**Тема урока:** «Еда»

**Тип урока:** урок вторичного закрепления знаний и выработка умения по их применению.

**Класс:** 4А (общеобразовательный)

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Еда».

**Задачи:**

образовательная – обеспечить повторение, закрепление лексического материала по теме «Еда»; совершенствовать актуальный словарный запас;

воспитательная – содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

развивающая – создать условия для развития памяти, внимания, воображения; содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

**Оборудование:** проектор, экран, меловая доска, презентация, раздаточный материал, магниты.

Этапы урока	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный	УУД регулятивные - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  УУД коммуникативные - умение слушать, отвечать и реагировать на реплику. УУД познавательные - умение формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.	-Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! Sit down.  How are you?  Who is on duty today?  What date (day) is it today? Who is on duty?	Good morning, teacher! We are glad to see you too.  I'm fine, thanks. And you?  I'm on duty.  Today is the 20th of March. Today is Wednesday. Nobody is absent.

<p>2. Целеполагание</p>	<p>УУД регулятивные – прогнозирование по видео, планирование способов достижения поставленной цели;</p> <p>постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся.</p>	<p>Look at the screen and watch the video very attentively. (м/ф «Ми-Ми-Мишки» «Несовременная еда» 6 серия)</p> <p>Try to say what are we going to speak about?</p> <p>What should we do? (Слайд 3)</p> <p>(после ответов учащихся вешаю листы с темой урока, целью и задачами на доску)</p>	<p>(учащиеся смотрят видеоролик, после чего отвечают на вопросы)</p> <p>We are going to speak about food.</p> <p>(Слайд 2)</p> <p>We should ...</p> <p>(учащиеся выбирают из списка необходимые варианты и зачитывают полными предложениями)</p>
<p>3. Актуализация знаний</p> <p>1) Фонетическая разминка</p> <p>2) Договорки</p> <p>3) Quiz-Quiz-Trade (приём из сингапурских практик)</p>	<p>УУД регулятивные - осуществление самоконтроля правильности произношения.</p> <p>УУД коммуникативные –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с партнером;</li> <li>- понимание речи других:</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- умение слышать и понимать речь других.</li> </ul>	<p>Look at the screen again. Name the sounds and read the words. (Слайд 4)</p> <p>I'll read you some sentences and you should fill in the missing words.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Each of you should choose one card with a word or a phrase in English.</p> <p>Write down the translation below and bend this part of the sheet. Stand up, go around the class, come to each other, touch your shoulders, read and translate each other's words and don't forget to change your papers. (Приложение 2)</p>	<p>Учащиеся называют звуки и читают слова со слайда.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают учителя и называю подходящие слова в рифму.</p> <p>Учащиеся выбирают карточку, пишут перевод выбранного слова, выходят в центр класса, подходят друг к другу, читают, переводят и обмениваются карточками.</p>

<p>4. Речевая разминка (работа в парах)</p>	<p>УУД личностные – формирование этических чувства, прежде всего- доброжелательности.</p>	<p>Take the cards from your desks. Ask each other questions and answer them. <i>(Приложение 3)</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы друг друга. Предполагаемые ответы учащихся: -Yes, I do./No, I don't. -Yes, it is./No, it isn't. –Yes, I can./No I can't. –My favourite food is... -My favourite drink is...</p>
<p>5. Контроль знаний</p>	<p>УУД познавательные – систематизировать, обобщать изученное; УУД регулятивные – ориентироваться в содержании предмета.</p>	<p>I'll give you a card. Write down your surname and do the task: Write one Russian word from each phrase in English and translate the whole phrase from English into Russian. <i>(Приложение 4)</i> Give your cards. Thank you.</p>	<p>Учащиеся работают индивидуально в карточках (отдельные слова в словосочетаниях переводят с русского языка на английский, затем все словосочетания –с английского на русский язык). Карточки сдают учителю.</p>
<p>6. Проверка домашнего задания.          - работа в парах</p>	<p>УУД личностные – формирование этических чувства, прежде всего- доброжелательности.</p>	<p>Open your books p. 19. What was your hometask? Ask each other words in English to translate them into Russian. Write down in your exercise books: Would you like ...? Yes, please. (Да) No, thank you. (Нет) Please, make pairs according to your card's colour. Do ex.4 p.19. Look at the example.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос (повторить слова с. 15, прочитать правило с. 19) Учащиеся спрашивают друг друга слова. В тетрадях записывают вопрос и ответы из правила. Образуют пары по цвету и задают вопросы друг другу по образцу.</p>
<p>7. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>УУД познавательные - осознанное и произвольное</p>	<p>On your desks you have small pictures of different food. Find your partners according to these pictures and make</p>	<p>Учащиеся образуют пары по картинкам.</p>

<p>- работа в парах (по картинке)</p>	<p>построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>УУД коммуникативные – умение слышать и понимать речь других.</p>	<p>pairs. <i>(Приложение 5)</i>          Good of you!</p> <p>Also you have photos of refrigerators with food and a sheet of paper. You should make up and write down 5 sentences using There is/are.  <i>(Приложение 6)</i></p>	<p>Составляют и записывают 5 предложений о том, что есть в холодильнике. Выходят к доске, зачитывают.</p>
<p>8. Итоги урока</p>	<p>УУД регулятивные - умение планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией.</p>	<p>Our lesson comes to an end.</p> <p>What have we done today? <i>(Слайд 5)</i></p>	<p>Учащиеся зачитывают со слайда, что сделали сегодня на уроке.</p> <p>We asked each other questions.</p> <p>Should worked in pairs.</p>
<p>9. Домашнее задание (дифференцированное)</p>		<p>You'll have home task for your choice:          p. 20 ex. 5-A or p. 18 ex. 3          You'll see your marks in an electronic journal.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее</p>
<p>10. Рефлексия</p>	<p>УУД познавательные - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы;</p> <p>УУД регулятивные - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; соотносить цели и результаты собственной деятельности.</p>	<p>On the blackboard you can see a photo of a plate and a photo of an urn.  <i>(Приложение 7)</i></p> <p>Now, please, go to the board and if you are happy with yourself and you like the lesson, stick a little picture of food on the plate. If you don't like the lesson and aren't happy with yourself, stick a picture on the urn.</p>	<p>Если учащиеся довольны собой и урок понравился, то выходят к доске и приклеивают свои картинки с продуктом на фото с тарелкой. Если собой не довольны и урок не понравился, то приклеивают картинку на фото с урной.</p>
		<p>You have worked hard today.</p> <p>Thank you for your work.</p> <p>The lesson is over. Good Bye!</p>	<p>Good bye!</p>

## 2. Технологическая карта урока по УМК “Rainbow English 5” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

**Тема урока:** Past Simple

**Тип урока:** урок обобщения пройденного материала.

**Класс:** 5В

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме “Past Simple”

**Задачи:**

образовательная – обеспечить в ходе урока повторение и закрепление правила Past Simple, контролировать усвоение знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих уроках;

воспитательная – способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах; способствовать воспитанию уважительного отношения к стране изучаемого языка;

развивающая – совершенствование навыков работать в группах, парах и индивидуально

**Оборудование:** проектор, экран, Smart Board (см приложение), меловая доска, презентация (см. приложение), раздаточный материал (см. приложение), клей, фломастеры, листы А4.

Этапы урока	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный.	УУД регулятивные - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. УУД коммуникативные - умение слушать, отвечать и реагировать на реплику. УУД познавательные - умение формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.	Good day, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down. How are you today? What date (day) is it today? Who is on duty?	Good day, teacher. We are glad to see you too. I'm fine, thank you.  I'm on duty today. Today is the 18 <sup>th</sup> of November. Today is Friday. Nobody is absent.



<p>2. Речевая разминка 1) Quiz-Quiz-Trade (прием из сингапурских практик)</p> <p>2) Работа в парах</p>	<p>УУД коммуникативные- - планирование учебного сотрудничества с партнером; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - умение слышать и понимать речь других.</p> <p>УУД коммуникативные – умение слышать и понимать речь других.</p>	<p>Each of you should choose one card with a word in English.  (см приложение 1)</p> <p>Write down the translation below and bend this part of the sheet.</p> <p>Stand up, go around the class, come to each other, touch your shoulders, read and translate each other’s words and don’t forget to change your papers.</p> <p>What are these words about?  Let’s describe the weather.</p> <p>Take the cards from your desks.  Ask each other questions and answer them.  (см приложение 2)</p>	<p>Пишут перевод выбранного слова, подходят друг к другу, читают, переводят и обмениваются карточками.</p> <p>Weather</p> <p>Один учащийся по желанию описывает погоду. Предполагаемый ответ: The weather is bad today. It is not sunny. It is windy. It is not cloudy. It is frosty.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы друг друга.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes, I did. I did my homework yesterday.</li> <li>- No, I didn’t. I didn’t swim a week ago.</li> <li>- Yes, it was. It was frosty yesterday.</li> <li>- No, I didn’t.</li> <li>- My mum made coffee for breakfast.</li> </ul>
--	---	--	---

<p>3. Целеполагание</p>	<p>УУД регулятивные – прогнозировать планирование способов достижения поставленной цели;</p> <p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся.</p>	<p>What grammar tense is used in these questions?</p> <p>What kinds of sentences can we use in Past Simple?</p> <p>What are we going to speak about?</p> <p>What should we do for it?</p> <p>(Слайд 2)</p>	<p>Past Simple</p> <p>Positive, negative and questions.</p> <p>We are going to speak about ...</p> <p>We should revise regular and irregular verb, read and speak English, listen to each other and to the teacher very attentively.</p>
<p>4. Актуализация знаний</p> <p>1) Take off – touch down (прием из сингапурских практик)</p> <p>2) Работа в парах</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя.</p> <p>УУД коммуникативные – умение слышать и понимать речь других.</p>	<p>I'll say different verbs. If my verb is regular, you should clap. If my verb is irregular, you should stand up or sit down.</p> <p>You see a number of red cards. Your task is to take a card, read the verb and your partner should give the second and the third forms and translate.</p>	<p>Учащиеся выполняют действия, согласно инструкции (хлопают, встают или садятся)</p> <p>Учащиеся выполняют действия, согласно инструкции (называют 3 формы неправильных глаголов с переводом)</p>
<p>5. Систематизация знаний</p> <p>1) Фронтальная работа</p>	<p>УУД познавательные – умение осознанно строить высказывание по образцу, обобщать изученное.</p>	<p>Pay attention to the board (Smart Board)</p> <p>(см приложение 3)</p> <p>You see signs (+, -, ?) and elements of the sentences.</p> <p>Your task is to go the board and make up a scheme to these signs.</p>	<p>Учащиеся выходят к доске, составляют схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений (с комментариями и пояснениями).</p>
<p>2) Работа в группах</p>	<p>УУД коммуникативные –</p>	<p>Please, form three groups.</p>	<p>(учащиеся садятся в группы, согласно жетонам, которые они</p>

	<p>-умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстникам;</p> <p>- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов. потребностей;</p> <p>- умение отображать в речи содержание совершаемых действий.</p> <p>УУД познавательные –</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме .</p>	<p>On your desks there is a sheet of paper, a number of small cards (elements of the sentences), a card with phrases, stick and felt-tip-pens.</p> <p>Group 1 (“+”), you should make up a scheme of a statement in Past Simple, using small cards, write down an example according to this scheme and then to make up a negative form of this sentence and a question.</p> <p>Group 2 (“-“), you should make up scheme of a negative sentence in Past Simple, to write an example, a statement and a question.</p> <p>Group 3 (“?”), you should make a scheme of a question in Past Simple, an example, a statement and a negative form to your sentence.</p> <p>Please, read your sentences for your partners to translate from English into Russian.</p>	<p>выбрали, заходя в кабинет: +, -, ?)</p> <p>Участники трех групп составляют схемы предложений, примеры к ним.</p> <p>Зачитывают получившиеся предложения, участники других групп слушают и переводят с английского языка на русский.</p>
--	---	--	--

<p>6. Контроль знаний</p> <p>7. Взаимопроверка по ключу с выставлением оценок.</p>	<p>УУД – умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>Now you'll work individually.</p> <p>Open your exercises for tests, write down the date and do a test.</p> <p>(см приложение 4)</p> <p>Pay attention to the screen. Check up your classmate's tests and put them marks.</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>Who has got excellent marks? Who has go good marks?</p>	<p>Учащиеся открывают тетради, записывают дату и выполняют тест.</p> <p>Меняются тетрадями, проверяют, выставляют оценки.</p>
<p>8. Итоги урока</p>	<p>УУД регулятивные – умение планировать свою деятельность в соответствии с предъявляемой информацией.</p>	<p>(обращаю внимание учащихся на доску)</p> <p>What was the theme of the lesson?</p> <p>What have we done today?</p> <p>(Слайд 4)</p>	<p>The theme of the lesson was ...</p> <p>We have revised regular and irregular verbs, we have listened to each other, we worked in pairs, in groups, we spoken English, etc.</p>
<p>9. Домашнее задание (дифференцированное)</p>		<p>You'll see your marks in the electronic register.</p> <p>Your home task is on the screen ( с. 54 to learn by heart the irregular verbs; с.53 №3 in written form (1 or 2 according to your choice)</p> <p>(Слайд 5)</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание со слайда.</p>

10. Рефлексия	Регулятивные УУД – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Were you active or passive today? Why?  (Слайд 6)	Предполагаемые ответы учащихся:  - I was active. I'm OK because I worked hard. - I was passive. I'm sad because ...
		Our lesson comes to an end. You have worked hard today. Thank you for your work. The lesson is over. Good Bye!	Good bye!

### 3. Технологическая карта по УМК “Rainbow English 7” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

**Тема урока:** Проблемы экологии.

**Тип урока:** урок обобщения пройденного материала.

**Класс:** 7А (общеобразовательный)

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Экология».

**Задачи:**

образовательная – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас; контролировать усвоение знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих уроках;

воспитательная – способствовать воспитанию уважительного отношения к стране изучаемого языка;

развивающая – совершенствование навыков делать выводы, работать в группах, парах и индивидуально, развивать умение связной речи, полно и точно выразить свою мысль.

**Оборудование:** проектор, экран, меловая доска, презентация, раздаточный материал, магниты, клей, фломастеры.

Этапы урока	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный	<p>УУД регулятивные - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>УУД коммуникативные - умение слушать, отвечать и реагировать на реплику.</p> <p>УУД познавательные - умение формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>	<p>-Good day, boys and girls! I'm glad to see you! Sit down.</p> <p>You'll work in groups today. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Shoulder partners face each other and ask each other questions about today's date and day.</p> <p>Who is on duty today?</p> <p>What date (day) is it today? Who is on duty? Let's begin our lesson.</p> <p>Don't forget to put marks in your personal sheets of control!</p> <p><i>(Приложение 2)</i></p>	<p>Good day, teacher! We are glad to see you too.</p> <p>I'm on duty.</p> <p>Today is the 17th of March. Today is Tuesday. Nobody is absent.</p>

<p>2. Целеполагание</p>	<p>УУД <b>Регулятивные</b> – прогнозирование по видео, планирование способов достижения поставленной цели; постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся.</p>	<p>Look at the screen and watch the video very attentively. (видеофрагмент)</p> <p>Try to say what are we going to speak about? (<i>Слайд 2</i>)</p> <p>What is the aim of the lesson?</p> <p>What should we do for it? (после ответов учащихся вешаю листы с темой урока, целью и задачами на доску)</p>	<p>(учащиеся смотрят видеоролик, после чего отвечают на вопросы)</p> <p>We are going to speak about ecological problems.</p> <p>The aim of our lesson is to summarize the information....</p> <p>We should revise the words and phrases, answer the questions, work in groups, listen to each other and to the teacher, be attentive.</p>
<p>3. Фонетическая разминка</p>	<p>УУД регулятивные - осуществление самоконтроля правильности произношения.</p>	<p>Look at the screen again. Name the sounds and read the words.  (<i>Слайд 3</i>)</p> <p>Don't forget to put marks in your personal sheets of control!  (<i>Приложение 2</i>)</p>	<p>Учащиеся называют звуки и читают слова со слайда.</p>
<p>4. Актуализация знаний Quiz-Quiz-Trade (приём из сингапурских практик)</p>	<p>УУД коммуникативные –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с партнером;</li> <li>- понимание речи других;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul>	<p>Each of you should choose one card with a word or a phrase in English.  (<i>Приложение 3</i>)</p> <p>Write down the translation below and bend this part of the sheet. Stand up, go around the class, come to each other, touch your shoulders, read and translate each other's</p>	<p>Пишут перевод выбранного слова или фразы, подходят друг к другу, читают, переводят и обмениваются карточками.</p>

<p>2. Tic-Tac-Toe (приём из сингапурских практик)</p>	<p>- умение слышать и понимать речь других.</p> <p>УУД познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<p>words and don't forget to change your papers.</p> <p>Partners №1 give 3 small sheets of paper to each member. You should write 1 verb and two words of different parts of speech according to the theme of the lesson. Then you should discuss your variants and choose nine the most important of them. Make a square 3*3. Now make up two sentences using these words (you may work horizontally, vertically and diagonally)</p> <p>Then leaders of the groups choose the most important sentence, read it loudly for other groups to translate.</p> <p>Don't forget to put marks in your personal sheets of control!</p> <p><i>(Приложение 2)</i></p>	<p>Пишут по 1 глаголу и 2 слова любой части речи, согласно теме урока.</p> <p>Составляют и записывают 2 предложения.</p> <p>Лидеры групп выбирают по одному самому важному, на их взгляд, предложению и зачитывают вслух. Партнеры из других групп переводят на русский язык.</p>
<p>5. Контроль домашнего задания</p>	<p>УУД регулятивные – осуществление самоконтроля.</p>	<p>What was your home task?</p> <p>Open your books p.53 ex.6</p> <p>I'll give you 2 minutes to look through the text again.</p> <p>(в это время подхожу к каждому и слушаю чтение текста)</p> <p>Your time is up. Close your books. Open your exercises books for tests,</p>	<p>Our home task was to read and translate the text "What is ecology?"</p> <p>Открывают учебники. Повторяют текст.</p> <p>Выполняют тест на понимание содержания прочитанного.</p>



		<p>write down the date and do the test.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Приложение 4)</i></p> <p>Are you ready?</p>	<p>Yes, we are!</p>
6. Физминутка	<p><b>Цель-</b> смена учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Let's rest a little. Now you should stand up, each group will go around their desks and dance following the music. Then I'll make a pause. You should go to another desks.</p> <p>(повторяем 2-3 раза и участники групп занимают те места, где остановились в последний раз, но не свои)</p>	<p>Учащиеся ходят под музыку вокруг стола, танцуют. После паузы переходят группой к другому столу.</p>
7. Взаимопроверка по ключу и выставление оценок.	<p>УУД регулятивные – умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Pay attention to the screen. Check up your classmates tests and put them marks.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Слайд 4)</i></p> <p>Who has got excellent marks? Who has got good marks?</p> <p>Don't forget to put marks in your personal sheets of control!</p> <p style="text-align: center;"><i>(Приложение 2)</i></p>	<p>Проверяют работы одноклассников по ключу на слайде и ставят оценки согласно критериям.</p> <p>Поднимают сначала руки те, у кого 5 или 4., затем те, у кого 3.</p>
8. Обобщение и систематизация знаний	<p>УУД познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, обобщать изученное, делать выводы.</p> <p>УУД коммуникативные – умение слышать и понимать речь других,</p>	<p>Now you'll make a map.</p> <p>Use paper, pictures, felt-tip pens and glue. <i>(Приложение 5)</i></p> <p>Choose all the necessary pictures, discuss it all together and finally, you should go to the blackboard and make a short speech using the</p>	<p>Участники четырех групп делают карту и готовят речь, согласно образцу на слайде.</p> <p>Выходят к доске всей группой и защищают свою работу.</p> <p>Например: To save our planet we should/shouldn't .....</p>

	<p>строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p>	<p>example on the screen. <i>(Слайд 5)</i></p> <p>Don't forget to put marks in your personal sheets of control!</p> <p><i>(Приложение 2)</i></p>	<p>Продукт крепят магнитами на доску.</p>
<p>9. Итоги урока.</p>	<p>УУД регулятивные - умение планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией.</p>	<p>(обращаю внимание учащихся на доску)</p> <p>What was the theme of the lesson?</p> <p>What was the aim?</p> <p>What have we done today?</p> <p>Have we succeeded the aim?</p> <p>You'll see your marks in the electronic register.</p> <p>Your home task is to revise the rules of letter writing.</p>	<p>The theme of our lesson was .....</p> <p>The aim was to .....</p> <p>We have revised the words.....etc.</p> <p>Yes, we have.</p>
<p>10. Домашнее задание.</p>			<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>
<p>11. Рефлексия</p>	<p>УУД познавательные систематизировать, обобщать изученное, делать выводы;</p> <p>УУД регулятивные - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; соотносить цели и результаты собственной деятельности.</p>	<p>To make a conclusion let's remember:</p> <p>Let's make a cinquain "Ecology".</p> <p>Do you remember the rules?</p>	<p>Составляют синквейн.</p>

		<p>Our lesson comes to an end. You have worked hard today. Thank you for your work. The lesson is over. Good bye!</p>	<p>Good bye!</p>
--	--	---	------------------

#### 4. Технологическая карта по УМК “Spotlight 5” Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Э. Подоляко, В. Эванс.

**Тема урока:** «Мои вещи»

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений.

**Класс:** 5А (общеобразовательный)

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Мои вещи. Глагол have/has».

**Задачи:**

образовательная – актуализировать знания о глаголах have, has; активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас; расширить общий кругозор учащихся;

воспитательная – способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах; содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

развивающая – создать условия для развития памяти, внимания, воображения; содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

**Оборудование:** проектор, экран, меловая доска, презентация, раздаточный материал, магниты, карандаши, фломастеры.

Этапы урока	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный  Take off, touch down (прием из сингапурских практик)	УУД регулятивные - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  УУД коммуникативные - умение слушать, отвечать и реагировать на реплику. УУД познавательные - умение формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.	-Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! Sit down.  Masha, how are you?  I'll say statements concerning today's date and day. If I am right you should stand up. If I'm not right you continue to sit.  Good of you! Thank you!  Who is on duty today?	Good day, teacher! We are glad to see you too.  I'm fine. Thank you.  Учащиеся встают, если утверждение верное и продолжают оставаться на местах, если утверждение неверное.  I'm on duty.  Today is the 15th of November. Today is Friday. Polina and Ksusha are absent.
2. Речевая разминка	УУД личностные – формирование доброжелательности и	Face each other. Take green cards from your desk, ask each other questions and answer them.	Учащиеся задают вопросы друг другу и отвечают на них.

	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>УУД коммуникативные – формирование умения слушать и слышать.</p>	<p><i>(Приложение №1)</i></p>	
3. Актуализация знаний	<p>УУД личностные – формирование потребности в самовыражении, самореализации;</p> <p>УУД коммуникативные – формулирование собственного мнения;</p> <p>УУД познавательные – умение строить речевое высказывание.</p>	<p>Look at my table. What can you see? Have you got a pencil case?</p> <p>Has she got a glue?</p> <p>Has Andrey got a book?</p> <p>What verbs do we use in our questions and answers? What do you know about these verbs? When do we use “have” and when do we use “has”?</p> <p>Go to the blackboard and match pronouns with have or has.</p> <p><i>(Слайд 1, Smart Notebook)</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. I can see a ruler. I can see ...</p> <p>Yes, I have./No, I haven't.</p> <p>Yes, he has.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По одному выходят к доске и соединяют местоимения с глаголами have/has, проговаривают, переводят.</p>
4. Целеполагание	<p>УУД <b>регулятивные</b> – планирование способов достижения поставленной цели;</p> <p>постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся.</p>	<p>Look at the slide. What are these words? What was your home task?</p> <p>Answer the questions on the slide.</p> <p>What do these words mean?</p> <p><i>(Слайд1 )</i></p> <p>Very nice!</p> <p>What is the topic of our lesson?</p> <p><i>(Слайд 2)</i></p>	<p>It was our home task.</p> <p>Нужно было выписать слова в словарь с транскрипцией и переводом.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы. Things.</p> <p>The topic of our lesson is “My things”.</p>

		What should we do today?	Учащиеся проговаривают предложения полностью с опорой на фразы на доске: We should ...
5. Проверка домашнего задания	УУД регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; УУД личностные – формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу.	Look at the pictures and name the words. <i>(Слайд 3)</i> Now, please, repeat after me. I'll show you a picture and you should name it. Nice of you! Open your books. p. 38 (+ <i>Слайд 4</i> ) Read the information about international words. Are there international words among new words? What are they?	Учащиеся читают слова на английском языке, называя изображения, переводят. Повторяют хором за учителем. Фронтально называют показанную картинку учителем. Читаем определение интернациональных слов. Учащиеся называют интернациональные слова.
6. Подготовка к самостоятельной работе - фронтальная работа  - работа в парах	УУД познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания  УУД коммуникативные – умение договариваться, приходить к общему решению; контроль действий партнера	Pay attention to these sentences. Read them. <i>(Слайд 5)</i>  In what sentences can we use have/has? How do we form negative sentences and questions? Take green cards again and pay attention to the sentence number 6. <i>(Приложение 1)</i> You have an underlined word there. Do you see? Take your pens, stand up and find a partner according to these words. Do the task on the card in pairs. You should fill in "have/has,	Учащиеся читают предложения, заменяя картинки новыми словами. (She has got a ... My ... is ...) Учащиеся проговаривают порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях. Ребята вновь обращаются к карточкам зеленого цвета, находят выделенное слово. Далее берут ручки, встают, находят себе партнеров по выделенным словам и садятся в пары. Выполняют задание в

		haven't/hasn't". <i>(Приложение 2)</i> Let's check up. Thank you. Take your previous places.	карточке. Проверяем устно (читаем, переводим).
7. Контроль усвоения. Взаимопроверка по ключу и выставление оценок.	УУД регулятивные – осуществление самоконтроля; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Close your books and exercise books. I'll give you cards. Write down your names and do the task. <i>(Приложение 3)</i> Have you finished? Exchange your cards, please. Check your partner's work and put marks. Give me your works. Thank you.	Учащиеся выполняют задание самостоятельно, обмениваются работами, проверяют по ключу, ставят отметки. <i>(Слайд 2, Smart Notebook)</i>
8. Итоги урока	УУД регулятивные - умение планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией.	Look at the blackboard and say what we have done today.	Учащиеся высказываются с опорой на фразы на доске.
9. Рефлексия	УУД познавательные – построение речевого высказывания в устной форме; УУД регулятивные – адекватная самооценка; УУД личностные – формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Each of you has got black-and-white pictures. <i>(Приложение 4)</i> If you like your work today and the lesson, please, colour your picture. Now you may go to the board and stick your pictures.	Учащиеся раскрашивают свои картинки, если довольны своей работой на уроке и урок понравился. Если не довольны – оставляют картинку черно-белой. Выходят к доске и крепят на магниты.
10. Домашнее задание		Your home task is to read and translate the dialogue on p. 38 ex. 2. You'll see your marks in the electronic register	
		Thank you for your work. The lesson is over. Good bye!	Good bye!

**Все приложения и презентации вы можете найти по**

