Приложение к приказу

УОО и П от 28.09.2023г. № 540

**Программа работы**

**«Школы молодого педагога**

**на 2021 по 2026 гг.»**

**Пояснительная записка**

По окончании высшего учебного заведения в образовательные учреждения приходят специалисты, прекрасно владеющие теорией преподавания и знанием предмета. Но, столкнувшись с практикой и буднями учительской деятельности, которая часто не укладывается в рамки сухой теории, молодой педагог часто пасует, если рядом не оказывается опытного и внимательного наставника.

**Цель** работы «Школы молодого педагога на 2021 по 2026 гг.»- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы.

**Задачи**:

* развивать наставничество в школах района;
* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень его профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике;
* формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**Планируемые результаты** **Программы:**

1. успешная адаптация молодых педагогов;
2. подготовка молодого педагога, в будущем состоявшегося Учителя;
3. совершенствование системы методической работы;
4. повышение качества образования;
5. повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Показатели Программы:**

1. умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
4. умение проектировать воспитательную систему;
5. умение индивидуально работать с детьми;
6. овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
7. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
8. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

В Каргасокском районе 7 средних школ (МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1», МБОУ «Каргасокская СОШ №2», МБОУ «Нововасюганская СОШ», МКОУ «Средневасюганская СОШ», МКОУ «Вертикосская СОШ», МКОУ «Среднетымская СОШ», МКОУ «Новоюгинская СОШ») и 8 основных школ (МКОУ «Мыльджинская ООШ», МКОУ «Павловская ООШ», МКОУ «Староюгинская ООШ», МКОУ «Киевская ООШ», МКОУ «Тымская ООШ», МКОУ «Усть-Тымская ООШ», МКОУ «Сосновская ООШ», МКОУ «Напасская ООШ»). В каждой образовательной организации работают молодые педагоги, поэтому одной из основных задач ШМП является **организация наставничества** в школах. Руководитель образовательного учреждения совместно с заместителями, председателем методического объединения (методических кафедр), учителем-наставником, выстраивая систему работы с молодыми педагогами, осуществляет учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, дополнительная специальность, должностной рост, смена специализации).

Наставник – это, прежде всего, специалист с высоким уровнем профессиональной компетентности, коммуникативными способностями, пользующийся авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей.

**Критерии, предъявляемые к наставнику молодого учителя**:

* постоянное совершенствование своего профессионализма;
* умение анализировать и обобщать опыт своей работы;
* творческий подход к работе с молодыми учителями;
* владеющий и использующий современные образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникационные;
* умение использовать передовой и новаторский опыт, методическое новаторство, собственные новаторские находки;
* личные профессиональные качества: способность к творчеству, индивидуальный творческий почерк, неординарность, гуманизм, коммуникативные качества, самокритичность, организаторские способности; умение выслушивать других, тактичность, демократизм;
* авторитетность, признательность учеников, их родителей, коллег.

Наставник должен обладать следующими профессиональными умениями:

* **перцептивными**(адекватно воспринимать и понимать субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации на основе чувственного восприятия другого);
* **гностическими** (изучение, исследование (диагностирование) педагогических объектов, явлений, процессов);
* **конструктивными** (ставить ясные цели, проектировать образовательный процесс, быть гибким, адекватно реагировать на изменение ситуации);
* **проектировочными** (определять, формировать цели и задачи педагогической деятельности);
* **экспрессивными** (владеть собой, эффективно выражать свои эмоции);
* **академическими** (заниматься позитивной деятельностью, целесообразно использовать время, профессиональное саморазвитие и самосовершенствование);
* **дидактическими** (уметь передавать свои знания и умения);
* **коммуникативными** (эффективное общение с разными возрастными группами);
* **организаторскими** (организация собственной деятельности и деятельности других людей);
* **креативными** (способность к творчеству);
* **исследовательскими**(умение выявлять, изучать и решать проблемы).

**Обязанности наставника:**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого педагогом по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым педагогом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого педагога со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым педагогом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым педагогом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого педагога, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого педагога, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого педагога, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого педагога, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого педагога.

**Обязанности молодого педагога:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**Традиционные ежегодные мероприятия Районной ШМП**

Приветствие вновь прибывших молодых педагогов на августовской педагогической конференции (руководитель ШМП);

* 1. Встреча с начальником УОО и П муниципального образования «Каргасокский района» (сентябрь – октябрь);
	2. Проведение муниципального конкурса для молодых педагогов (сентябрь – март);
	3. Организация заседаний ШМП с открытыми уроками, семинарами, мастер-классами, выступлениями по распространению педагогического опыта (до 4 в год);
	4. Анкетирование молодых педагогов;
	5. Сопровождение учителей в профессиональных конкурсах и при аттестации;
	6. Участие в молодёжных муниципальных конкурсах, таких как «КВН», «Весёлые старты»;
	7. Участие в региональных программах «Три горизонта», конкурсе «Молодой учитель», в конкурсе «PROдвижение к вершинам мастерства», работе Ассоциации молодых учителей.