

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН»  
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

636700, Томская область, с.Каргасок, ул.Октябрьская, 97

Телефон: (253) 2-13-73 факс:(253) 2-13-73

E-mail: main@edo.kargasok.net

**П Р И К А З**

17.04.2023

№ 228

Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Каргасокского района» на 2023 год

На основании распоряжения Департамента общего образования Томской области (далее – ДОО ТО) от 13.03.2023 № 351-р «Об утверждении региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области» на 2023 год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Каргасокского района» (далее – Программа) на 2023 год согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Назначить муниципальным координатором по реализации Программы Барышеву А.Н., главного специалиста отдела развития образования Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район» (далее – УОО и П).
3. Признать утратившим силу приказ УОО и П от 25.06.2020 № 381 «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Каргасокского района»
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бочкарева М.Г. начальника отдела развития образования УОО и П.

Начальник УОО и П



Т.В. Лактионова

Барышева А.Н.  
2-70-38

Программа «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  
на территории Каргасокского района» на 2023 год

Программа «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Каргасокского района» базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом федеральных и региональных концептуально-программных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2019 № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а);
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2019 № 603-р «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области»;
- Другие нормативные правовые акты Российской Федерации, Томской области, Каргасокского района.

**1. Обоснование (цели) потребности в поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Каргасокского района**

Поддержка школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для Каргасокского района. Помощь школам, показывающим низкие образовательные результаты и работающим со сложным контингентом, а также в сложных неблагоприятных условиях, является частью общей стратегии повышения качества образования в Российской Федерации. Указом Президента России В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели и задачи развития РФ, одной из которых в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Эта же цель является приоритетной и для Нацпроекта «Образование».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, регламентирует базовые направления реализации государственной политики, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны. К данным направлениям относятся повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего. Конкурентоспособность отечественного образования и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся является одной из ключевых задач для современного образования.

На уровне региона утверждена Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а), разработанная с целью повышения уровня и качества жизни населения и накопления человеческого капитала на всей территории Томской области.

Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Каргасокского района» (далее – Программа), соответствует федеральным и региональным приоритетам в области развития образования, является важным шагом по повышению доступности, эффективности и качества образования, накопления человеческого капитала, обеспечения устойчивого социально-экономического развития Каргасокского района. Программа призвана создать условия для повышения качества образовательных результатов и позитивных изменений образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Многие школы Каргасокского района сталкиваются с рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы – организационными особенностями, ресурсным, кадровым, материально-техническим оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д. Совокупность данных факторов приводит к росту учебной неуспешности, снижению мотивации обучающихся, формированию профессиональных дефицитов педагогов, недостаточно слаженной работе управленческой команды школы.

Ежегодно школы Каргасокского района входят в списки школ с низкими образовательными результатами обучающихся, выявленные в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утверждённой приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847.

Под **школами с низкими образовательными результатами обучающихся** понимаются школы, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты, и школы, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под **школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**, понимаются школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

Понятие **оценочные процедуры** включает оценочные процедуры федерального уровня: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и математике.

Под **низкими образовательными результатами** понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В список ШНОР в 2020 году вошли 12 школ, в 2021 году – 8 школ, в 2022 году – 5 школ Каргасокского района.

По результатам тестирования школ для выявления рисков и формирования антирисковых программ, участвующих в федеральном проекте Адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+» в 2022 году, выявлено, что «Высокую значимость» у большей части школ, участвующих в анкетировании, имеют следующие

риски: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. «Низкую значимость» отмечают все школы по риску «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»



Для формирования антирисковых программ школы взяли следующие выявленные риски:



Настоящая Программа определяет условия, направленные на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Программа направлена на идентификацию и мониторинг эффективности региональных мер адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, их нормативное, методическое, организационное сопровождение.

**Цель Программы** – реализация мер по повышению качества образовательных результатов, сокращению разрыва в образовательных возможностях обучения школьников и устранение выявленных рисков посредством повышения кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ, совершенствования управленческих механизмов и обеспечения благоприятного школьного уклада, а также ресурсного обеспечения.

**Общая цель** Программы состоит из следующих составляющих:

**Цель выявления школ с низкими результатами обучения** - ежегодное составление списка школ с низкими образовательными результатами для организации адресной методической поддержки и создания условий по выходу из данного перечня школ;

**Цель организации работы со школами с низкими результатами обучения** - повышение качества образования путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительного комплексного мониторинга этой образовательной организации и при содействии муниципального координатора;

**Цель мониторинга рисков снижения образовательных результатов** - выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе;

**Цель адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО** - формирование индивидуальной (адресной) помощи школе с включением мероприятий по устранению выявленных факторов (рисков), влияющих на результаты обучения обучающихся (антирисковые программы);

**Цель развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности** - формирование и совершенствование внутри образовательной организации системы по профилактике учебной неуспешности в соответствии с выявленными факторами риска в конкретной общеобразовательной организации.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, характерными для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием совокупности данных факторов. К основным факторам риска, приводящими к низким результатам обучения, относятся: проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, низкая эффективность управления в школе, проблемы обеспечения благоприятного школьного уклада и др.

#### **Задачи Программы:**

- создание условий для развития механизмов управления качеством образования;
- совершенствование Программ по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ по итогам года;
- разработка антирисковых программ и инструментов по выходу из списка ШНОР;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках ШСОКО;
- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд ШНОР и ШНСУ, направленной на выявление профессиональных педагогических дефицитов;
- реализация адресных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ;
- организация и проведение комплекса мероприятий для ШНОР и ШНСУ по выявлению причин попадания в список ШНОР и разработке механизмов выхода и перехода в эффективный режим функционирования (выездные проектные сессии, методические экспедиции, семинары-совещания).

#### **Участники Программы и их функции**

*УОО и П* – разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов, привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, оказание методической и административной поддержки.

*Муниципальный координатор* – содействие во взаимодействии между участниками Региональной программы, участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР;

*Куратор общеобразовательной организации* – консультирование общеобразовательных организаций при формировании школьных программ по повышению качества образования, разработка плана работы со ШНОР на текущий год, организация и проведение выездных проектных сессий по работе со ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР.

*Общеобразовательная организация, ШНОР, ШНСУ* - школа, в отношении которой реализуются меры поддержки по переходу в эффективный режим; участие в мониторинге (анкетировании), формирование школьной программы по повышению качества образования, реализация запланированных мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и повышения результативности, вовлечение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, участие в мероприятиях регионального и муниципального уровня по повышению качества образования.

#### **Основные термины и сокращения, используемые в Региональной программе:**

Проект «500+» - федеральный проект Адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся.

ВПР – всероссийская проверочная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагогического или руководящего работника. ИОМ – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки (федерального и регионального уровня).

ОГЭ - основной государственный экзамен.

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования.

ЦНППМ - центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Структурное подразделение, созданное на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», основная деятельность которого направлена на создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников и управленческих кадров в течение всей трудовой деятельности в сфере образования, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

ЦОКО – центр оценки качества образования Томской области, функционирующий на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами.

ШНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

ШСОКО – школьная система оценки качества образования.

## **2. Направления реализации Программы**

Существующие условия для обеспечения качества образования в ШНОР и ШНСУ требуют реорганизации по следующим направлениям, которые позволят обеспечить устойчивый результат по выходу школ из списка ШНОР и ШНСУ. К ним относятся:

### **1. Развитие механизмов управления качеством образования:**

- совершенствование системы объективной оценки качества образовательных результатов обучающихся на муниципальном уровне,
- определение степени согласованности муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования,
- организация работы с неуспевающими обучающимися, профилактика и снижение рисков учебной неуспешности (ликвидация слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке).

### **2. Развитие управленческих механизмов в школе:**

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию,
- управленческие решения и стратегия для перехода школы в эффективный режим функционирования,

- повышение мотивации руководства школы на улучшение образовательных результатов,
- внедрение механизмов адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров,

- развитие профессионального самоопределения обучающихся.

3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических команд ШКОЛЫ:

- идентификация и региональный мониторинг кадровых потребностей школ, устранение дефицита педагогических кадров,

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов, выбор программ повышения квалификации, мониторинг результативности прохождения КПК,

- совершенствование предметных компетенций педагогов,

- рост мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности.

4. Организация работы с педагогическим составом школы:

- совершенствование профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива,

- совершенствование компетенций педагогов в области работы с учащимися с ОВЗ.

5. Проектирование образовательной среды в школе:

- выстраивание взаимоотношений школы с родителями, повышение вовлеченности учителей в образовательный процесс,

- повышение уровня школьного благополучия,

- укрепление учебной мотивации обучающихся,

- улучшение дисциплины в классе,

- психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении,

- повышение вовлеченности родителей в учебный процесс.

6. Повышение уровня материально-технического обеспечения школы:

- ликвидация ресурсных дефицитов школы (компьютеры, доступ в Интернет).

Региональная программа реализуется в соответствии со следующими направлениями:

- выявление школ с низкими результатами обучения;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения;

- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;

- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

### 3. Показатели Программы и их мониторинг

В соответствии с поставленными целями запланированы показатели результативности и проведение мониторингов по их достижению:

Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
I трек. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами					
- по выявлению школ, функционирующих в условиях рисков	Доля школ, в которых по любой одной оценочной процедуре в текущем учебном году были	Ежегодно. Декабрь текущего года	Выгрузка результатов ВПР из ФИС ОКО и ГИА из ГИС «РБД». Формирован	100% ОО	Отношение количества школ, в которых по любой одной оценочной процедуре в текущем учебном



Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
снижения образовательных результатов	зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся (ВПР 5, 6 кл., ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике)		из списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов		году были зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся, к общему количеству школ %
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	Доля обучающихся, получивших от общего числа участников ВПР в 5 классе по русскому языку отметку «2»	Ежегодно. Июль или декабрь (после размещения результатов ВПР в ФИС ОКО)	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ВПР по русскому языку в 5 классах, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по русскому языку в 5 классах, %
	Доля обучающихся, получивших от общего числа участников ВПР в 5 классе по математике отметку «2»	Ежегодно. Июль или декабрь (после размещения результатов ВПР в ФИС ОКО)	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ВПР по математике в 5 классах, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по математике в 5 классах, %
	Доля обучающихся, получивших от общего числа участников ВПР в 6 классе по русскому языку отметку «2»	Ежегодно. Июль или декабрь (после размещения результатов ВПР в ФИС ОКО)	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ВПР по русскому языку в 6 классах, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по русскому языку в 6 классах, %
	Доля обучающихся, получивших от общего числа	Ежегодно. Июль или декабрь (после	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ВПР по математике в 6

Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
	участников ВПР в 6 классе по математике отметку «2»	размещения результатов ВПР в ФИС ОКО)			классов, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по математике в 6 классах, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку	Ежегодно. Август-сентябрь	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ОГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по математике	Ежегодно. Август-сентябрь	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ОГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по математике, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по русскому языку	Ежегодно. Август-сентябрь	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией	Ежегодно. Август-сентябрь	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог, к общему

Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
	ЕГЭ по математике				количеству участников ЕГЭ по математике, %
2 трек. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов					
- по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге (анкетировании) для ШНОР и выявивших факторы риска (дефициты)	Ежегодно. Январь-март	Результаты мониторинга (анкетирования)	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества общеобразовательных организаций (ШНОР), принявших участие в мониторинге (анкетировании), к общему количеству ШНОР, %
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Используются показатели определения динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения (см.выше)			100 % ОО, вошедших в списки школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Используется в соответствии с показателями определения динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения (см.выше)
3 трек. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона					
- по профилактике учебной неуспешности в ОО	Доля общеобразовательных организаций (ШНОР), охваченных муниципальными мероприятиями по профилактике учебной неуспешности	В течение года	Регистрация участников мероприятий для ШНОР	100% ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества общеобразовательных организаций (ШНОР), принявших участие в региональных и муниципальных мероприятиях по профилактике учебной неуспешности, к общему количеству ШНОР, %

Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
	Доля общеобразовательных организаций (ШНОР), в школьных программах по повышению качества образования которых запланированы мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Апрель-май	Мониторинг (экспертиза) школьных программ повышения качества образования	100% ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества общеобразовательных организаций (ШНОР) в школьных программах по повышению качества образования которых запланированы мероприятия по профилактике учебной неуспешности к общему количеству ШНОР, %

В целях повышения качества образования и достижения запланированных показателей организуется и проводится ряд мероприятий, принимаются меры и управленческие решения, примеры которых представлены в таблице:

Наименование	Описание
Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	Разработка плана мероприятий («дорожной карты»), протоколы, методические выезды, вебинары и др.
Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров	Программа «Земский учитель», целевые программы подготовки, соглашение о взаимодействии с ТГПУ, программы переподготовки ТОИПКРО, протоколы совещаний и др.
Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Реализация мероприятий национального проекта «Образование», программа капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и др.
Принятие мер профилактики учебной неуспешности в ОО региона	Повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, вебинарах и пр., формирование ИОМ на основании выявленных профессиональных дефицитов и его реализация, методические семинары, совещания, педагогические десанты, адресная методическая поддержка, в т.ч. силами регионального методического актива и др.

#### 4. Ожидаемые результаты Программы

По итогам реализации запланированных мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, и достижения запланированных показателей результативности проводится анализ результатов мониторинга. На основе анализа результатов мониторинга показателей результативности формируются адресные рекомендации, при наличии успешных практик даются рекомендации по их использованию, а также разрабатываются методические и иные материалы. На основе повторного измерения достижения показателей результативности проводится анализ эффективности принятых мер.

К ожидаемым результатам Программы относятся:

- положительная динамика (уменьшение) количества школ с низкими образовательными результатами обучающихся в регионе;
- уменьшение количества в муниципалитете общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся;
- положительная динамика (уменьшение) количества школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- положительная динамика (уменьшение) количества участников ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку и математике, не справившихся с работой;
- положительная динамика (уменьшение) количества участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, не справившихся с работой;
- положительная динамика по результатам итогового анкетирования для самодиагностики ШНОР;
- ежегодный рост педагогов, завершивших прохождение ИОМ, разработанного на основе результатов самодиагностики, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ.