

Аналитическая информация по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования Каргасокского района

На основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» (далее - Положение), распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.10.2021 №1653-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», письма Департамента общего образования Томской области от 22.10.2021 №57-5907 «Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Каргасокском районе.

Задачи мониторинга:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях (далее ОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ОО (кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ОО.

Сроки мониторингового исследования: 01.11.2021-20.01.2022г.

Участники мониторинга: руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

Результаты

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных ОО принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в *таблице 1*.

Система дошкольного образования Каргасокского района представлена 10 дошкольными образовательными организациями и 12 общеобразовательными организациями. В ОО функционирует 59 групп, из них: групп общеразвивающей направленности – 49, групп комбинированной направленности – 7 и 7 групп кратковременного пребывания при школах.

Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 1078 человека, что составляет 65 % от общей численности населения в возрасте 0-7 лет. Всего детские сады района рассчитаны на 1212 мест.

Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования

| | ОО | Общая численность детей | Количество групп | Плановое количество мест |
|----|--------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | «Каргасокский д/с №1» | 130 | 6 | 110 |
| 2 | «Каргасокский д/с №3» | 87 | 4 | 88 |
| 3 | «Новоюгинский д/с №20» | 31 | 2 | 40 |
| 4 | «Детский сад №22 п.Нефтяников» | 126 | 6 | 145 |
| 5 | «Нововасюганский д/с №23» | 116 | 6 | 120 |
| 6 | «Каргасокский д/с №27» | 187 | 9 | 192 |
| 7 | «Каргасокский д/с №34» | 143 | 7 | 146 |
| 8 | «Павловский д/с №15» | 41 | 2 | 40 |
| 9 | «Среднеvasюганский д/с №6» | 51 | 3 | 88 |
| 10 | «Среднетымский д/с №9» | 20 | 1 | 27 |
| 11 | «Киндальская НОШ» | 9 | 1 | 10 |
| 12 | «Староюгинская ООШ» | 19 | 1 | 15 |
| 13 | «Усть-Тымская ООШ» | 18 | 1 | 27 |
| 14 | «Вертикоcская СОШ» | 32 | 2 | 45 |
| 15 | «Тымская ООШ» | 10 | 1 | 20 |
| 16 | «Напасская ООШ» | 6 | 1 | 10 |
| 17 | «Киевская ООШ» | 8 | 1 | 14 |
| 18 | «Березовская ООШ» | 6 | 1 | 10 |
| 19 | «Мыльджинская ООШ» | 15 | 1 | 22 |
| 20 | «Сосновская ООШ» | 14 | 1 | 15 |
| 21 | Филиал МКОУ Киевская ООШ в п.Неготка | 5 | 1 | 18 |
| 22 | Филиал КСОШ №2 в п. 5км | 7 | 1 | 10 |
| | ИТОГО | 1078 | 59 | 1212 |

По итогам анализа мониторинга было выявлено:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Во всех ОО района (100%) разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). ООП ДО размещены на официальных сайтах ОО.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ОО, реализующих программу дошкольного образования. Во всех ОО (100%) ООП ДО разработаны с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, что являются взаимодополняющим и необходимым с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы и проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практик.

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

полностью соответствует требованиям – 72,7%.

частично соответствует требованиям, но есть замечания – 27,3%.

В целом, ООП ДО обеспечивают гармоничное развитие детей с учётом возрастных и психофизиологических особенностей, интересов ребёнка, склонностей, определяемых половой

принадлежностью, двигательных, психологических нагрузок, направлены на решение задач стандарта, создание образовательной среды.

В 7 ДОО (100%) разработаны, утверждены и реализуется адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО).

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АОП) это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

15 детей с ограниченными возможностями здоровья (1,26% воспитанников) и 9 детей-инвалидов (1,75% воспитанников) обучаются и социализируются в среде сверстников.

Программно - методическое обеспечение ООП ДО и АООП в ОО района представлено в *таблице 2.*

Таблица 2. Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ОО

| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*,используемой для разработки ООПДО, АООП ДО | Кол-во ООПДО, АООПДО, разработанных с использованием (учетом) | Кол-во детей, осваивающих программу |
|---|---|-------------------------------------|
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития | 3 | 3 |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи | 7 | 8 |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОСДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | 3 | 3 |
| Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 22 | 1063 |

Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

полностью соответствует требованиям – 85,7%;

частично соответствует требованиям, но есть замечания – 14,3%.

Структура АООП ДО в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, но содержание некоторых областей требует доработки.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС ООП ДО разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ОО.

Содержание образовательной деятельности строится по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализуется в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с ООП ДО.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.1. Кадровое обеспечение

Все ОО (100%) укомплектованы педагогическими кадрами.

Кадровая политика образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, что характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации. В ОО района занято 137 педагогических работников, в том числе в ДОО – 116 человек (из них высшее профессиональное образование 72 педагога), в ОО – 21 человек (из них высшее профессиональное образование 7 педагога). В 2021 году на одного педагогического работника приходится 9 воспитанников.

Численность педагогов в возрасте до 35 лет составляет 36 человек (26,3% от общей численности), численность отработавших в системе образования более 20 лет – 49 человек (35,7%). Образовательный процесс педагоги дошкольных учреждений выстраивают в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, указанными в ФГОС дошкольного образования.

На конец 2020 - 2021 учебного года 9 педагогов (6,6%) имеют высшую квалификационную категорию, первая квалификационная категория – 67 педагога (48,9%), аттестация на соответствие занимаемой должности 32 педагога (23,3%), 23 педагога (21,2%) работают менее двух лет, поэтому не проходили аттестацию.

В течении года педагоги района принимали активное участие в дистанционных вебинарах, семинара:

Однако школы района, при которых созданы ГКП крайне нуждаются в узких специалистах: музыкальных руководителей, учителей-логопедов, дефектологов и т.д., которые смогут реализовать свои профессиональный потенциал в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами развития.

Необходимо разработать Организация мероприятий по развитию педагогического потенциала, включающих в себя транслирование опыта работы лучших педагогов дошкольного образования.

3.2. При организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) в ОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей. РППС в 10 ДОО на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.

Только в 10 ДОО (46%) существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Имеется свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), к играм, игрушкам, материалам. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что образовательное пространство ОО не в полной мере обеспечивает (в соответствии со спецификой реализуемых программ) игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников.

В 12 ОО (54%) доступная предметно- пространственная среда вне группового помещения отсутствует. 36,3% ОО не имеют оборудованных игровых прогулочных площадок.

3.3. Психолого-педагогические условия:

В ОО (59%) созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Психолого-педагогические условия, созданные в ОО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Работа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится как с воспитанниками, с педагогами, так и с родителями. Во 9 ОО нет возможности подключить к работе с детьми педагога-психолога, учителя-логопеда (отсутствие специалистов).

Необходимо продолжать работу по дальнейшему развитию инклюзивного образования по следующим направлениям:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по направлению «инклюзивное образование», работа методических объединений педагогов коррекционно-развивающего направления;
- реализация адаптированных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, повышение качества коррекционно-развивающей работы в ОО.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж ДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. Имидж как авторитет организации у населения показал, что 17 организаций, что составляет 77%, имеют высокий рейтинг авторитет в социальной среде и средний рейтинг у 5 организаций (23%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна организация не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОО в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОО 83,4% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки обучающихся в школе 69,3%; на третьем месте стало качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ – 19,7%; качество деятельности ДОО по образовательным программам 17,8% - 4 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (69,8%) и анкетирование (31,3%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значение - 84,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения организовать проведение онлайн мониторинга на сайтах ОО (опыт работу МБДОУ «Детский сад №22 п. Нефтяников»).

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных

эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. Повышение качества управления в ДОО

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов сельских ДОО, ненаправленная на повышение

уровня профессиональной компетентности;

- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами;

Руководителям ДОО (100%) рекомендуется

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.
2. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.