Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каргасокская СОШ-интернат №1»

**Технологическая карта урока технологии в 7 классе**

**Учитель - Столяров Евгений Валерьевич**

Тема: **Художественная обработка древесины, технология изготовления мозаики**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи деятельности учителя | Формирование представленияо видах мозаики, технологии выполнения и применения мозаики в жизни.  Создать условия для знакомства с техникой маркетри, раскрыть понятие мозаики. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные:*** знакомство с различными видами мозаики.Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций по декоративной обработке древесины.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе и индивидуально, умение применять свои знания на практике.  **Метапредметные:**  ***- коммуникативные:*** Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и в коллективе; доносить свою позицию до других.  ***- регулятивные:*** Определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  ***- познавательные:*** Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. |
| Используемая педагогическая технология | Технология проблемного обучения |
| Методы и формы обучения | Создание проблемных ситуаций, наблюдение, сравнение, фронтальная, индивидуальная, групповая работа. |
| Наглядно-демонстративный материал | Раздаточный материал (нож-резак, подложка, шпон разных цветов, шаблон орнамента, клей, основание для орнамента), ноутбук. |
| Основные понятия | Мозаика, маркетри, инкрустация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время в минутах** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационныймомент** | 1 | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм.  Приветствие: “Здравствуйте!” | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку. | **Регулятивные:** обеспечение учащимся навыков организации учебной деятельности. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.** | 2 | Проверяет готовность к уроку | Эмоционально-психологическинастраиваются на урок. | **Коммуникативные:** общение и взаимодействие друг с другом. |
| 1. **Актуализация знаний и пробное учебное действие.**   ***Цель:****Целеполагание и постановка задач.* | 7 | Ребята, давайте вспомним тему, которую мы изучали на прошлом уроке?  **Сформулируйте тему урока.**  Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока | Отвечают на вопрос учителя.  Формулируют тему урока | **Познавательные:** извлечение необходимой информации, структурирование знаний.  **Коммуникативные:** выполнение пробного задания  **Регулятивные:**  -фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии;  -волевая саморегуляция в затруднении  - проведение ими сверки действий с планом, проведение самопроверки результатов. |
| 1. **Подготовка к изучению нового материала. (Проблематизация.Выведение темы и задач урока.)** | 5 | **Опрос учащихся:**выявление проблемы  **-** Скажите, пожалуйста, вы когда -нибудь встречали мозаику в быту?  Привожу примеры предметов и объектов где применяется мозаика  **Постановка цели урока.**  **Тогда какие перед нами будут стоять задачи?**  **Веду совместную беседу** с учениками о видах и техниках выполнения мозаики из дерева  **Инкрустация** – украшение деревянных изделий врезанными в их поверхности пластинками металла. | Высказывают свои предположения,  Ответ учащихся.  Постановка учебной цели и задач:  - знакомство с понятием мозаика.  - узнать, где применяется мозаика.  -какие виды существуют мозаики. Просматривают слайды: историческая справка о мозаике, материалы и инструменты, применение.  Ребята работают с компьютерами и ставят перед собой задачу | **Познавательные:** умение сравнивать, а затем строить рассуждения, делать выводы  самостоятельное выделение и формирование цели;  -поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** участие в коллективном обсуждении, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, сотрудничество.  **Регулятивные:**  целеполагание, формулирование задач |
| 1. **Освоение новых знаний.**   **А) Планирование способа достижения намеченной цели** | 5 | **Показываю** ребятам примеры работ, выполненных в технике мозаика из дерева | На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют перспективу данной техники работы с древесиной | **Познавательные**: выполняют учебно – познавательные действия в материализованной и умственной форме.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Коммуникативные:** отвечают на вопросы.  **Личностные:** формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения*.* |
| 1. **Физминутка** | 1 | **Показываю** как разминать кисти и пальцы рук перед практической работой | Учащиеся повторяют все элементы разминки рук |  |
| **Б) Практическая деятельность учащихся** | 8 | Предлагаю выполнить практическую работу, для работы делю детей на 2 группы по 3 человека.  Раздаю необходимый материал для выполнения работы. Объясняю правила техники безопасности при работе с резаком.  Объясняю ход практической работы. На примере показываю каждой группе технику выполнения мозаики.Организую работу учащихся по инструкционным картам, слежу за правильным выполнением операций, контролирует и корректирую действия учеников.  Подвожу учащихся к выявлению причин и способов устранения возможных недочетов.  Демонстрирую правильное положение рук во время работы и выполнение элементов мозаики.  Привлекаю к обсуждению причины брака и способыего устранения. | Работа в группах:  Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | **Личностные:** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  **Регулятивные:**  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  **Познавательные:** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| 1. **Этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону** | 5 | Учащиеся выполняют самостоятельно практическую работу. В это время рассказываю о том, какой материал требуется для выполнения работы и где сейчас используется данная техника | Выбирают шпон (по цвету, фактуре, толщине) и нож-резак в соответствии с выбранным рисунком; подбирают инструмент; сравнивают, анализируют и объясняют свой выбор.  Формулируют критерии подбора используемого инструмента. | **Познавательные:** выполняют учебно – познавательные действия в материализованной и умственной форме.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. |
| 1. **Подведение итогов урока** | 3 | Провожу фронтальный опрос учащихся по пройденному материалу урока | Отвечают на поставленные вопросы. Дополняют ответы других учеников Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу. | Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса |
| 1. **Домашнее задание** | 1 | Выдаётся в конце второго урока | Могут выбирать задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**   *Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.* | 2 | **Рефлексия.**  Раздаю учащимся геометрические фигуры разных цветов | Ребята выбирают геометрические фигуры и приклеивают на доске составляя орнамент. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. |

Литература, использованная педагогом для подготовки занятия:

- литература для учащихся:

Учебник - «Технология», 7 класс, модифицированный вариант для неделимых классов, коллектив авторов: Н. В. Синица, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко – Москва «Вентана - Граф», 2015.

- литература для учителя:

- Программы общеобразовательных учреждений «Технология», издание М: Просвещение, 2010.

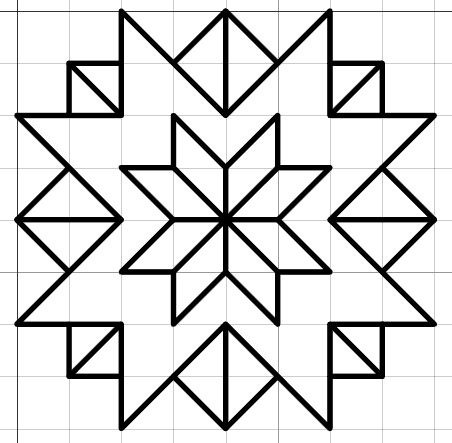
- Программы «Технология» начального и основного общего образования, издание М: Вентана – Граф, 2011.

- Учебник - «Технология», 7 класс, модифицированный вариант для неделимых классов, коллектив авторов: Н. В. Синица, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко – Москва «Вентана- Граф», 2014.

Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков / И. П. Арефьев. - М.: Школьная пресса, 2005.

Афанасьев, А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2002.

Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы - М.: Дрофа, 2007.

Приложение.

Рабочий лист.

Шаблон для наклеивания шпона.

**ИНСТРУКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ПРИ РАБОТЕ С НОЖОМ-РЕЗАКОМ**

**ДО НАЧАЛА РАБОТЫ**:

— проверить исправность инструмента.

— доводку инструмента проводить по направлению движения войлочного круга.

— не проверять остроту заточки инструмента рукой.

— вспомнить и повторить инструкции по безопасности работы.

— вспомнить и повторить приёмы работы с инструментом.

— надеть спец. одежду и доложить учителю о готовности к работе.

**ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ:**

— правильно удерживать инструмент в руке.

— прочно удерживать заготовку.

— левую руку держать позади инструмента или на безопасном расстоянии.

— не делать резких движений во время работы.

— использовать инструмент строго по назначению.

— не отвлекаться, и не мешать работать другим.

— класть инструмент лезвием от себя.

— при затруднениях в работе задавать вопросы учителю.

— доводку инструмента осуществлять через 15-20 минут работы.

**ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ:**

— сдать инструмент учителю.

— убрать рабочий стол при помощи щётки.

— не сдувать мусор.

— снять спец. одежду и проверить порядок на рабочим месте.

— вымыть руки и доложить об окончании работы.

**ПРИ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ:**

— о поломке инструмента сразу сообщить учителю.

— при получении травмы сразу сообщить учителю!

— при недомогании сразу сообщить учителю!

**ПОМНИТЕ!** Что нарушение правил безопасности труда ведёт к получению травм и увечий!

Только полное и беспрекословное соблюдение данных правил обезопасит вас при работе!