****

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "География Томской области" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Приказ Минтруда России 2018 №298н\_Станларт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Каргасокская СОШ-интернат №1";

Положение об организации дополнительного образования в МБОУ "Каргасокская СОШ-интернат №1".

**Направленность** – туристско-краеведческая

Данная программа помогает удовлетворить познавательные интересы обучающихся в сфере географии, развивает стремление изучать и исследовать особенности родного края, знакомит с природными и культурными характеристиками Томской области, способствуя глубокому пониманию её истории.

**Актуальность программы** объясняется важностью краеведения в формировании современных молодых граждан. Использование краеведческой информации пробуждает у учащихся интерес к познанию окружающего мира, позволяя глубже осмыслить взаимосвязи природных явлений и социально-экономических процессов. Данная программа соответствует социальным требованиям современности, так как дети не только приобретают знания о своем регионе, но и учатся ценить природную среду, участвуют в мероприятиях по охране природы, ощущают тесную связь природы и человека. Значимость программы заключается ещё и в том, что она стимулирует у школьников интерес к географии, мотивирует их к саморазвитию и расширению интеллектуального потенциала.

**Уровень программы:**

Стартовый, Возраст 14-15 лет

Программа составлена для обучающихся 9 класса в соответствии с их возрастными особенностями. На занятиях используется частая смена деятельности, различные игровые формы работы, физкультминутки, что способствует более плодотворной работе на занятии, развитию интереса к предмету. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период дети приобретают те навыки и умения, те социальные знания, от которых зависят их дальнейшие шаги.

**Объём и срок освоения.** Программа курса рассчитана на **34 часа, 1 час в неделю**.

**Форма обучения** – очная, с частичным дистанционным форматом.

При реализации программы используются в основном коллективная работа с теоретическим материалом, поиск информации в различных источниках, работа в группах, парах. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом

**Цели курса:**

 - Расширять и систематизировать знания обучающихся о географии Томской области.

 - Поддерживать и укреплять интерес учащихся к изучению истории и географии своего населённого пункта, района.

 - Овладевать знаниями о природных условиях, демографической ситуации и хозяйстве Томской области, понимать разнообразие и целостность региона, уметь оценивать окружающую среду и пути её охраны и рационального использования.

 - Применять полученные географические знания и навыки в повседневных ситуациях для защиты окружающей среды Томской области, формировать ответственное поведение и умение адаптироваться к местным условиям проживания.

 - Самостоятельно анализировать степень безопасности окружающей среды и учитывать её влияние на жизнедеятельность.

 - Научиться уверенно ориентироваться на местности Томской области, эффективно пользоваться географической картой, статистическими данными и современными технологиями обработки пространственной информации для поиска необходимых сведений, анализа и интерпретации происходящих процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие **основные задачи** курса:

* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;
* организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация походов по родному краю, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
* привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
* сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;

Обучающийся сможет достичь следующих предметных результатов:

 - Свободно владеть различными источниками географической информации (карты, статистика, тексты, фотографии, видеозаписи, электронные ресурсы), извлекать нужную информацию, определять ключевые характеристики географических объектов, процессов и явлений, проводить сравнения и выявлять несоответствия или дополнения в представленной информации.

 - Преобразовывать географическую информацию в разные виды представления (графики, схемы, карты, аналитические отчёты) для эффективного решения учебных и прикладных задач. - Уметь решать учебные и практические задачи с использованием географической информации из разных источников (картография, статистика, мультимедиа, цифровые базы данных). Это включает способность устанавливать зависимости и закономерности на основании наблюдений, обрабатывать и интерпретировать информацию, объяснять свойства и причины возникновения географических явлений, рассчитывать необходимые показатели и составлять прогнозы, основываясь на анализе полученной информации.

 - Демонстрировать понимание примеров взаимодействия общества и природы в границах Томской области. - Отличать и иллюстрировать демографические процессы и явления, влияющие на численность населения России и Томской области; разбираться в факторах, формирующих динамику численности населения, возрастно-половой структуры, особенностей расселения и территориальных различиях в занятость, качество и уровень жизни населения.

 - Оценивать значение и вклад Томской области в экономику России в целом.

Личностные результаты:

 - Осознание собственной принадлежности к российскому народу, уважение к истории и традициям многонациональной России, проявление патриотизма, чувства ответственности и гражданского долга.

 - Готовность и способность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию посредством стремления к образованию и углубленному познанию.

 - Способность самостоятельно выбирать дальнейший путь профессионального и личного роста, исходя из глубокого понимания перспектив собственного развития и устойчивого интереса к различным видам профессиональной деятельности.

 - Устойчивое позитивное отношение к процессу обучения и учебной деятельности.

 - Владение основами экологической грамотности, соответствующими современным научным взглядам, приобретение опыта экологически обоснованного размышления, оценки и действий в реальных жизненных обстоятельствах (например, проведение исследований природы, художественное отражение её образов, занятия туризмом, включая эко-туризм, выполнение мероприятий по защите окружающей среды).

Метапредметные результаты:

 - Учащиеся овладеют навыком работы с текстом, смогут преобразовать и истолковать содержащиеся в нём сведения следующим образом: - упорядочивать, сравнивать, анализировать, синтезировать и трактовать информацию из готовых информационных ресурсов;

 - отделять ключевую информацию от второстепенной, обобщать идеи и факты, формулируя их компактно (создавая планы, тезисы), визуализируя материал в виде таблиц, схем, диаграмм, ментальных карт, опорных конспектов;

 - пополнять и совершенствовать готовые структурированные материалы (таблицы, графики, схемы, тексты);

 - получат практический опыт проектной деятельности как особого типа учебного процесса.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
| 1 |  Введение  | 1 | 1 |  | Нет контроля |
| 2 | **Раздел 1.** Основные этапы заселения и хозяйственного развития Томской области. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Тема 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития Томской области. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 4 | **Раздел 2.** Население и трудовыересурсы Томской области. Города. Демографическая ситуация | 12 | 6 | 6 |  |
| 5 | Тема 1. Население и трудовыересурсы Томской области | 8 | 4 | 4 | беседа |
| 6 | Тема 2. Города и сельскиепоселения Томской области | 4 | 2 | 2 | Контурная карта |
| 7 | **Раздел 3.** Отрасли специализации | 18 | 9 | 9 |  |
| 8 | Тема 1. Топливно-энергетическийкомплекс. | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 9 | Тема 2. Металлургия имашиностроительный комплекс | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 10 | Тема 3. Химическаяпромышленность | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 11 | Тема 4. Лесной комплекс | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 12 | Тема 5. Строительный комплекс | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 13 | Тема 6. Транспортный комплекс | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 14 | Тема 7. Агропромышленныйкомплекс | 3 | 1,5 | 1,5 | беседа |
| 15 | Тема 8. Комплекс по производству товаров народного потребления исферы услуг | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 16 | Тема 9. Рекреационный комплекс | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 17 | Тема 10. Место Томской областив хозяйстве России | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 18 | Тема 11. Природопользование вТомской области | 2 | 1 | 1 | Тест |

**Содержание учебного плана:**

**Введение**

Что изучается в курсе «Экономическая и социальная география Томской области». Особенности географического положения Томской области. Анализ карт административно-территориального деления Томской области.

**Раздел 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития Томской области**

Тема 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития Томской области

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках, 18-19 века. Развитие хозяйства в досоветский, советский периоды. Современное состояние.

**Практическая работа:**

1. Особенности ЭГП Томской области

**Раздел 2. Население и трудовые ресурсы Томской области. Города. Демографическая ситуация**

Тема 1. Население и трудовые ресурсы Томской области

Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность населения и ее динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно- историческая специализация.

**Практические работы:**

2. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области.

3. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области.

Тема 2. Города и сельские поселения Томской области

Томск – культурно-исторический и научно-промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

Виртуальные экскурсии:

1. Выставки краеведческого и художественного музея.

2. К памятникам архитектуры.

**Практическая работа:**

4. Работа на контурной карте:обозначение районов и городов Томской области.

**Раздел 3. Отрасли специализации**

Тема 1. Топливно-энергетический комплекс

Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области.

Газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла.

**Практическая работа:**

5**.** Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области.

Тема 2. Металлургия и машиностроительный комплекс

Машиностроительный комплекс. Состав машиностроительного комплекса на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование. Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико- экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

Место Томской области в российском производстве черных и цветных металлов.

Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.

Тема 3. Химическая промышленность

Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

Тема 4. Лесной комплекс

Лесной комплекс. Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития лесного комплекса

Тема 5. Строительный комплекс

Строительный комплекс. Состав строительного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия строительного комплекса на территории области и города. Значение строительного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Перспективы развития строительного комплекса.

Тема 6. Транспортный комплекс

Транспортный комплекс. Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс. Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

**Практическая работа:**

6. **С**оставление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области.

Тема 8. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг

Состав комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории Томской области. История создания. Предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области и города. Значение комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг в экономике области. Ведущие предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг и их форма собственности. Перспективы развития комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области.

Тема 9. Рекреационный комплекс

Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Технико- экономическое состояние комплекса. Перспективы развития рекреационного комплекса.

Тема 10. Место Томской области в хозяйстве России

Территориальная организация хозяйства Томской области. Производственные связи, проблемы развития хозяйства и социально-экономическая ситуация в Томской области. Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи Томской области.

**Практическая работа:**

7. **С**оставление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами.

Тема 11. Природопользование в Томской области

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различие в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах.

**Практическая работа:**

8. Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области.

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1. Евсеева Н.С., Ромашова Т.В., Нехорошев О.Г., Окишева Л.Н., Адам А.М. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – Томск, 2010. – 212 с.
2. География России: Атлас для 8-9 кл. общеобразоват. учр. В 2-х ч. Часть 1. Природа и человек. – Омск: Омская картографическая фабрика, Роскартография, 2016. – 72 С.: ил.
3. Мисюрев А. Народные рассказы о старом Томске *//* Красное знамя. 1947. 27 сент
4. Зинченко Н.Н. Материалы четвертой городской научно-практической конференции школьников по экологии и географии «В краю кедровом». Томск, 2007
5. Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152

**Карты настенные, ламинированные**

1. Физическая карта Томской области

2. Политико-административная карта Томской области

**2. Натуральные объекты**

* 1. Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)
	2. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* + 1. [https://www.admin.tomsk.ru](https://www.admin.tomsk.ru/) – официальный портал МО «город Томск».
		2. [https://tomsk.gov.ru-](https://tomsk.gov.ru-/) официальный интернет – портал Администрации Томской области.
		3. [http://gato.tomica.ru](http://gato.tomica.ru/) – государственный архив Томской области.
		4. [http://www.library.tomsk.ru](http://www.library.tomsk.ru/) – муниципальная информационная библиотечная система г. Томска.
		5. <https://tmsk.gks.ru/cartographic_material> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области.

**Материально – техническое обеспечение.**

1. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, линейка, ластик, циркуль.
2. Колонки
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Настенные исторические карты
6. Ученические парты
7. Ученические стулья
8. Экран

**Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательной работы**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи воспитательной работы**

Воспитательные:

— способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;

— способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

* гражданско-патриотическое воспитание
* экологическое воспитание
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству

**Гражданско-патриотическое воспитание** — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** — соответствует воспитанию трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

**Экологическое воспитание** — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

**Работа с коллективом обучающихся:**

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

-участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

**Работа с родителями**

* Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
* Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в

жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

**Формы воспитательной работы**

**Мероприятия**

Беседа, лекция, экскурсия, викторина

**Коллективные творческие дела**

трудовой десант

конференция

**Игры**

деловая игра

Наиболее благоприятным с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм является переход из одного типа в другой «по лесенке»: Мероприятия — Игры — Дела. В то же время переход в обратном направлении следует считать неблагоприятным и нежелательным.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Форма работы | Дата проведения | Кол-во участников |
|   | **«Воспитание на учебном занятии»** |
| 1. | воспитать уважительное отношение к другим участникам | Учебное занятие | В течении учебного года | Все обучающиеся коллектива  |
| 2. | воспитать настойчивость, волю, выдержку, спокойствие, уверенность в себе | Учебное занятие | В течении учебного года | Все обучающиеся коллектива  |
| 3. | пополнить свое портфолио | Учебное занятие | В течении учебного года | Все обучающиеся коллектива  |
|   | **«Воспитание в детском объединении»** |
| 4. | Отчётная выставка работ учащихся | Общешкольное мероприятие  | Май | Все обучающиеся коллектива  |
| 5. | Досуговые мероприятия | КонкурсыВикторины | В течении учебного года | Все обучающиеся коллектива  |
|   | **«Ключевые культурно-образовательные события»** |
| 6. | Праздник посвящённый началу учебного года | Поход | Сентябрь  | Все обучающиеся коллектива  |
| 7. | Празднование Нового года | Общешкольное мероприятие | Декабрь | Все обучающиеся коллектива  |
| 8. | Праздник посвященный окончанию учебного года | Учебное занятие  | Май | Все обучающиеся коллектива  |
|   | **«Взаимодействие с родителями»** |
| 9. | Индивидуальные встречи и консультации родителей  | Индивидуальные консультации | Начало учебного года | Все родители |
| 10. | Подготовка и помощь к внутри кружковым мероприятиям. |  | В течении учебного года | Желающие родители |